

**CPS - Scuola specializzata per le professioni sanitarie e sociali**

Via Ferriere 11, 6582 Giubiasco, Tel. 091/ 091 814 02 11- Fax. 091 814 02 19 , e-mail: [decs-cps.giubiasco@edu.ti.ch](mailto:decs-cps.giubiasco@edu.ti.ch)

**Anno di maturità specializzata sanitaria/sociale****Direttive concernenti lo stage pratico del curriculum di maturità specializzata sanitaria e sociale**

La maturità specializzata ha lo scopo di completare le conoscenze e le capacità apprese in precedenza dall'allievo alternando periodi di formazione teorica a periodi di preparazione pratica e permette di acquisire le basi fondamentali richieste per l'accesso alle formazioni di grado terziario offerte nei settori sanitario e sociale.

L'anno di maturità è costituito dai seguenti elementi:

- a) verifica di idoneità;
- b) insegnamenti di materie professionali;
- c) stage in una struttura sociosanitaria;
- d) lavoro di maturità.

**Lo stage parte integrante della formazione**

Lo stage ha una durata minima di 24 settimane effettive e costituisce per l'allievo l'occasione di vivere un'esperienza personale lavorativa di lunga durata che gli consenta di conoscersi in un contesto aziendale e di affinare la scelta professionale definitiva.

Lo studente è responsabile della ricerca dell'Istituzione in cui effettuerà il periodo di pratica e di firmare il contratto nel rispetto dei termini definiti dal contratto di stage pre-professionale. L'Istituzione garantisce le condizioni materiali e offre i mezzi pedagogici necessari ai fini dello svolgimento corretto dello stage.

Durante tutto il periodo lavorativo l'allievo è assistito da una persona di riferimento, il responsabile pratico (RP) che pianifica e favorisce il suo inserimento progressivo nella realtà dell'Istituto (analisi, gestione e soluzione di problematiche sociali e sanitarie, organizzazione e gestione del personale...) e agisce affinché il praticante possa raggiungere i seguenti obiettivi:

- sperimentare gradualmente l'assunzione di compiti operativi;
- esercitare l'uso di strumenti di osservazione e raccolta di dati (descrizione di progetti d'intervento, osservazioni mirate, interviste);
- partecipare a riunioni di coordinamento con gli operatori dell'istituto;
- progettare e attuare, in accordo con il RP, interventi diretti sull'utenza;
- sperimentare compiti aggiuntivi specifici all'Istituto di stage che il RP ritenesse proponibili nell'interesse dell'esperienza;
- aggiornare quotidianamente il proprio quaderno di bordo che costituisce, con l'integrazione degli insegnamenti di materie professionali, la base del suo lavoro di maturità.

*Le eventuali situazioni difficili vengono segnalate alla Scuola in ogni momento, per cercare possibili correttivi.*

*Entro il terzo mese di stage l'allievo opera con il RP e il docente visitatore designato dalla Scuola un bilancio intermedio.*

*Modifiche significative del piano di stage devono essere autorizzate dalla Scuola, che può riservarsi di richiederne la ripetizione completa.*

*Alla fine del periodo di pratica il RP trasmette alla Scuola il rapporto di valutazione (non oltre il 30 aprile).*

### La specificità del percorso

La crescita dello studente in ambito lavorativo dipenderà dalla sua capacità di mettersi in gioco, di cogliere le sfide del mondo del lavoro confrontandosi con le sue rappresentazioni e assimilando conoscenze e competenze specifiche al settore. Questo compito può risultare difficile per la/il praticante considerato che passa dal mondo scolastico al mondo lavorativo senza una formazione pratica e una preparazione specifica. Per questo motivo è importante che vi sia il sostegno e la comprensione del responsabile pratico e dell'equipe di lavoro e che la scuola con il docente visitatore sia presente nel luogo di stage.

### Le caratteristiche dell'istituzione che accoglie il praticante

L'istituzione è un ente che appartiene ai settori socio – sanitario - educativo, in grado di consentire una conoscenza diretta di utenti (contesto di vita, gruppo, posto di lavoro, famiglia, ...) e di offrire la possibilità di sviluppare le competenze di base riferite all'anno di MS grazie alla:

- disponibilità ad inserire e seguire gli studenti nell'apprendimento di atti pratici;
- disponibilità ad accompagnarli nell'acquisizione delle regole implicite al buon funzionamento di un'équipe di lavoro;
- disponibilità a sostenerli nell'elaborazione delle emozioni o nella gestione dei momenti difficili;
- disponibilità ad incontri di bilancio con lo studente e il docente visitatore.

### La scuola

La scuola contribuisce alla buona riuscita dello stage preparando lo studente durante i corsi blocco e organizzando 10 giornate di rientro dedicate all'apprendimento pratico, alla riflessione sull'azione, alla comunicazione professionale orale e alla costruzione delle competenze.

### I saperi che partecipano alla costruzione delle competenze in un apprendimento in alternanza:

La natura dei saperi è di tipo teorico, procedurale e del saper fare operativo-relazionale-cognitivo. Nella griglia di valutazione dello stage vengono semplificate in: competenze comunicative e relazionali, competenze cognitive, competenze sociali, soprattutto per collegarle con le capacità espresse e gli obiettivi da valutare.

La possibile relazione tra le competenze e le capacità<sup>1</sup> da sviluppare nello stage

Competenze	Capacità
<b>Competenze comunicative e relazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserimento nell'equipe</li> <li>• Relazione con l'utente</li> </ul>
<b>Competenze cognitive</b> la riflessione sull'azione, nell'azione e dopo l'azione, apprendere le competenze personali e collettive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione</li> <li>• Comprensione</li> <li>• Riflessione</li> <li>• Concretezza</li> <li>• Metodo di lavoro</li> </ul>

<sup>1</sup> Ad ogni capacità sono correlati degli obiettivi

<b>Competenze sociali</b> le regole, le emozioni, l'apprendimento di un ruolo, riconoscere gli interessi degli altri ed al contempo esporre i propri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inserimento istituzione</li><li>• Conoscenza dei problemi insiti nell'acquisizione di un nuovo ruolo</li><li>• Affinamento della percezione degli altri e del contesto</li><li>• Identificazione di fattori motivazionali che determinano la scelta professionale</li><li>• Messa in luce di elementi che causano incertezza e/o inquietudine</li><li>• Elaborazione e negoziazione con il RP di piani e azioni volti al raggiungimento degli obiettivi personali e formativi.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ma lo studente deve anche saper essere. "Saper esserci" significa posizionarsi rispetto a molte variabili: al compito, all'organizzazione, all'ambiente, alla costante sensibilità agli eventi, alla risonanza emotiva, alla creatività, alla prontezza di pensiero, alla capacità di apprendimento.... Queste competenze non sono state dettagliate, ma sono sottintese in quanto esigono l'uso di capacità trasversali, la cui acquisizione inizia ben prima di uno stage pre-professionale. Ad esempio, alcune delle competenze sociali che fin dai primi anni di vita<sup>2</sup> vengono sviluppate e sono indispensabili per un lavoro nel settore socio-sanitario sono, la comprensione dei sentimenti degli altri, la comprensione degli obiettivi degli altri.

---

<sup>2</sup> Judy Dunn, La nascita della competenza sociale, Milano, Raffaello Cortina, 1988